

МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ

Эссе «Костер и чум – тепло извечное...»

Каждому народу присущи свои непреходящие материальные и духовные ценности (родной язык, устное народное творчество, обычаи и обряды, традиции, народные промыслы). Особенностью же современного общества, формирующегося в процессе глобализации, является то, что теряется культурная самобытность отдельных стран и народов. А ведь всем известно, что национальные традиции – это важнейший элемент, хранящий наиболее устоявшиеся представления этносов о самих себе. Утрата национального и культурного своеобразия неизбежно повлияет на способность общества к устойчивому развитию. Традиции связывают прошлое с настоящим и будущим. Память о прошлом помогает сохранению своей национальной идентичности (самосознания). А без идентичности нет ни индивида, ни группы, ни народа.

Ребенок в ненецкой семье с самого рождения воспринимается своими родственниками как труженик. И это обусловлено не столько соображениями педагогики, сколько хозяйственными потребностями. Дети в тундре очень рано, еще до школы, становятся помощниками. Попадая в школу-интернат, они теряют навыки, полученные в раннем детстве.

Проблема: незнание своих этнических корней, родного языка, культуры и традиций своего народа, низкий уровень владения навыками самостоятельной трудовой деятельности.

У обучающихся падает интерес к родной культуре, языку и промыслам, а, следовательно, утрачивается и национальная самобытность народа.

Образование детей-северян до сих пор остается сложнейшей проблемой, прежде всего из-за отсутствия совместной работы семьи и школы по воспитанию и обучению детей. Интернатная система обучения и воспитания изначально предполагает отторжение ребенка от родных корней. На каком-то этапе интернаты помогли ликвидации неграмотности. Это способствовало тому, что у коренных народов смогли появиться писатели, ученые, техническая интеллигенция; многие профессиональные северные художники и музыканты вышли из интернатной школы.

Но сегодня положение изменилось, повсеместно молодое поколение малочисленных коренных народов Севера утрачивает национальные традиции, обычаи, материальную и духовную культуру. Забываются многовековые профессии и промыслы. Оленеводство, охота, рыболовство потеряли былую престижность. Источник всех этих бед все чаще и чаще усматривают в школах-интернатах. В связи с этим имеется острая потребность в усовершенствовании учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы воспитанники могли успешно развиваться с учетом этнокультурных, этнопедагогических потребностей народов Крайнего Севера.

Очевидно, что в современных условиях становится актуальным сохранять и преумножать, пропагандировать национальную культуру и самобытность ненецкого народа. В связи с этим я, учитель родного языка и литературы, с привлечением детей, воспитанников школы-интерната, разработали образовательный проект «Костер и чум – тепло извечное», который успешно реализуем уже в течение ряда лет.

Целью нашего проекта является – сохранение этнической культуры ненецкого народа, приобщение к ее достижениям воспитанников школы-интерната и других образовательных организаций Тазовского района, а также жителей и гостей муниципального образования через использование традиционного ненецкого жилища – чума.

Задачи проекта:

1). Изучение материальной и духовной культуры ненецкого народа через организацию функционирования традиционного жилища – чума;

2). Приобщение детей, подростков и взрослого населения района к национальным ценностям ненецкого народа через посещение чума;

3). Передача опыта культурной жизнедеятельности подрастающему поколению тазовчан, знакомство с традиционными промыслами ненецкого народа;

4). Создание условий для межнационального взаимодействия и сотрудничества, мирного сосуществования людей разных национальностей на Тазовской земле;

5). Содействие становлению и развитию национальной идентичности ненецкого народа.

На территории МКОУ Тазовская школа-интернат среднего общего образования с 2013 года функционирует чум, а в здании находятся экспонаты национального жилища – макет чума, нарты, ненецкие куклы-нгухуко. Экскурсии в чуме проводятся регулярно. Посетителями чума являются воспитанники школы-интерната, обучающиеся Тазовской средней и Газ-Салинской средней школ, воспитанники дошкольных образовательных организаций, ветераны Тазовского района, а также гости муниципального образования. На базе чума проводятся районные мероприятия, такие, как: Лапчуревские чтения, конкурсы экскурсоводов музеев и музейных комнат. В рамках экскурсий гости знакомятся и историей возникновения и развития традиционного жилища ненцев - чума, его устройством, правилами жизни в чуме, традиционной национальной кухней и одеждой самобытного северного народа. Обязательная часть экскурсии – песни, легенды, сказки ненецкого народа. Посетители чума в своих отзывах всегда отмечают особую сакральную атмосферу, царящую в чуме, открывают для себя неизвестные обычаи и традиции ненецкого народа. А дети ненецкой национальности, посещающие чум, ощущают незримые нити, связывающие их с родителями, предками, своим родным домом, находящимся порой за несколько сотен километров от школы.

Воспитание и развитие таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, любовь к родителям, почитание семьи и семейных

традиций, трудолюбие, сохранение родного языка – самая насущная проблема нового времени. Решить ее возможно, приобщая детей и подростков, к национальным корням, к самобытной культуре. Создание и функционирование чума – прекрасная возможность для этого.

Школьный чум – очень важная часть школьной жизни. Это огромное поле для приобщения детей и подростков к национальным истокам, содействие становлению и развитию национального самосознания и идентичности.

Сегодня, когда Ямало-Ненецкий автономный округ достиг высокого уровня цивилизации и многие представители коренных народов живут в благоустроенных квартирах, отношение к чуму изменилось. Его символическое значение во многом утрачено. Теперь его считают обычным, но в то же время очень удобным жильем в тундре и тайге. Но и по сей день к чуму и правилам жизни в нем принято относиться с почтением и соблюдать с древности сложившиеся обычаи.

Поскольку чум располагается на территории школы-интерната посетить его можно в любое время, предварительно договорившись с куратором проекта.

Изучение местных традиций, быта и фольклора способствует тому, чтобы культурные традиции малых народов не ушли в небытие.

Для справки. Тазовский район Ямало-Ненецкого автономного округа – историческая родина ненцев, отнесенных к числу малочисленных народов Крайнего Севера. В настоящее время 42,7 % населения, проживающего на территории района, 65,3 % обучающихся общеобразовательных организаций района являются представителями коренной национальности. 36,4 % школьников проживает в пришкольных интернатах в отрыве от традиционного уклада жизни. На территории Тазовского района проживает 36 национальностей.

Проект уникален по многим параметрам: за короткое время, с малыми затратами он позволил создать образовательную среду для организации этнокультурного образования детского и взрослого населения, способствует развитию социально-партнерских отношений с другими организациями социальной сферы, развитию педагогики сотрудничества, сетевого взаимодействия между образовательными организациями, удовлетворению этнокультурных потребностей обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера с одной стороны и этнокультурному просвещению представителей других национальностей и народностей.

В то же время включение обучающихся школы-интерната в реализацию проекта способствует повышению национального самосознания обучающихся, признанию национально – культурной идентичности; становлению личности с ответственным отношением к родному языку, знающей его основы, способной создавать национальные и общечеловеческие ценности; расширению кругозора, повышению

познавательных интересов, творческого и интеллектуального потенциала, становлению толерантной личности, понимающей и уважающей людей других культур, национальностей и вероисповеданий, успешной социализации и профессиональному самоопределению подростков.

И в заключении хочется добавить, что реализация проекта дала возможность создать образовательную среду для развития проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию, что является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта.

М.Х. Салиндер