

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Надыма»

Утверждено
Директор школы
_____ Г.В. Валова
31.08.2017г.

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол №1
от 31.08.2017г.

Согласовано
Замдиректора по УВР
_____ Н.Ф. Скворцова
31.08.2017г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
в 7 классе**

Автор-составитель: Дехтяренко В.В.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения), авторской программы В.В. Бабайцевой и др. Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов. М.: Дрофа, 2016. и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р).

Рабочая программа призвана обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением русского языка и формированием практических речевых навыков владения им с учетом многонационального состава обучающихся школы, при неизменном существующем в настоящее время распределением и объемом учебных часов, отводимых на изучение данного учебного предмета.

Освоение русского языка в ходе реализации данной программы предусматривает:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;*
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;*
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;*
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);*
- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);*
- состав используемых текстов формируется с учетом возрастных, тендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;*
- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).*

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа-

цию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: *коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Место учебного предмета «Русский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч., в том числе: в 7 классе - 140 ч, 4 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основными *формами контроля* являются:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).

2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).

3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).

4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).

5. Тест.

6. Словарный диктант.

7. Терминологический диктант.

8. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему

Виды контроля:

- предварительный
- тематический
- итоговый
- текущий

Содержание тем учебного курса

Введение (1ч).

Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 класса (8ч).

Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис

Причастие (34ч).

Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словообразование действительных причастий. Словообразование страдательных причастий. Правописание *н* и *нн* в причастиях; правописание *н* и *нн* в омонимичных частях речи (причастиях и прилагательных); правописание гласных перед *н* и *нн*. Правописание *не* с причастиями. *Сравнительная характеристика причастных форм в русском и ненецком языках.*

Деепричастие (10ч).

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у причастия. Правописание *не* с причастиями. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий. *Сравнительная характеристика деепричастных форм в русском и ненецком языках.*

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1ч)

Общее понятие служебных частей речи (1ч).

Общее понятие о служебных частях речи. *История влияния русского языка на формирование служебных частей речи у ненцев.*

Предлог (10ч).

Понятие о предлоге. Назначение предлогов. Разряды предлогов значению. Многозначность предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги. *Предлоги в ненецком языке.*

Союз (10ч). Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. *Союзы в ненецком языке.*

Частица (17 ч). Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Правописание *–то*, *–либо*, *–нибудь*, *кое–*, *–таки*, *–ка*. *Частицы ненецкого языка.*

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1ч).

Междометие (3ч). Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях.

Повторение (14ч).

Развитие связной речи (25).

Описание общего вида местности (*тундра*). Описание действий (*трудовые процессы: каслание, рыболовство; национальные виды спорта*). Рассказ на основе услышанного (*ненецкие рассказы*). Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя (*ненецкие народные сказки*). Общая характеристика публицистического стиля. Союз как средство связи предложений и частей текста.

Учебно-тематический план

	Название разделов и содержание тем	Кол-во часов	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Формы контроля
1	Введение	1	Осознает познавательную задачу	Строит монологические высказывания	Осознаёт роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей в жизни человека	Планирует необходимые действия	
2	Повторение изученного в 5-6 классах	8	Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.	Умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения.	Адекватно воспринимает оценку учителя	Принимает и сохраняет учебную задачу; способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.	Тест Сл\д Дикт с подг. Контр\д Письмо по памяти
3	Причастие	34	Извлекает новую информацию, воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний.	Аргументирует свои выводы.	Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки.	Тест Сл\д Дикт с подг. Контр\д Письмо по памяти
4	Деепричастие	10	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует и структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Сопоставляет и сравнивает речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Владеет приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умеет вести самостоятельный поиск информации	Сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий	Тест Сл\д Дикт с подг. Контр\д Письмо по памяти
5	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в	1 1	Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач.	Участствует в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения,		

	другие Общее понятие служебных частей речи				самостоятельно сть, инициативу, ответственност ь, причины неудач.		
6	Предлог	10	Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач.	Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно сть, инициативу, ответственност ь причины неудач.	Сохраняет принятую познавательн ую цель при выполнении учебных действий	Тест Сл\д Дикт с подг. Контр\д Письмо по памяти
7	Союз	10	Группировать, классифицирова ть предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы	Оценивает собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно сть, инициативу, ответственност ь, причины неудач.	Составлять небольшие рефераты, доклады. Опознавать и анализироват ь основные единицы языка, грамматическ ие категории языка	Тест Сл\д Дикт с подг. Контр\д Письмо по памяти
8 9	Частица Междомети е	17 3	Группировать, классифицирова ть предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре: корректно сообщает товарищу об ошибках	Владеет приемами отбора и систематизаци и материала на определенную тему; умеет вести самостоятельн ый поиск информации	Опознавать и анализироват ь основные единицы языка, грамматическ ие категории языка	Тест Сл\д Дикт с подг. Контр\д Письмо по памяти
1 0	Повторение изученного	14	Воспроизводит информацию и применяет с учетом решаемых задач.	Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Владеет приемами отбора и систематизаци и материала на определенную тему; умеет вести самостоятельн ый поиск информации	Сохраняет принятую познавательн ую цель при выполнении учебных действий	
1 1	Развитие речи	25	Подробно и сжато излагать повествовательн ые тексты с элементами	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Стремление к речевому самосовершенс твованию Адекватно	Писать сочинения, используя информацию, полученную	Сочинен ие Изложен ие

			описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда.		воспринимать оценку учителя	из разных источников.	
	Всего:	140					