

## Эссе «Мои методические находки»

Выдающийся педагог К. Ушинский отметил: «Учитель до тех пор учитель, пока он учится». Я учусь быть учителем с тех пор, как поступила учиться в Марийский государственный университет. Окончив университет, стала работать учителем марийского языка и литературы МОУ «Большепаратская средняя общеобразовательная школа» Волжского района Республики Марий Эл. Моя педагогическая деятельность длиною 38 лет – это постоянный поиск, это счастливые находки и желание поделиться опытом с коллегами. Бывает усталость, эмоциональные взлеты, но каждый раз, встречаясь с учащимися, понимаю: я учитель, мне доверены детские сердца. Как учитель родного языка всегда стремилась к тому, чтобы мои учащиеся любили свой марийский язык и на урок приходили с большим желанием. Всегда стараюсь проводить уроки так, чтобы ученикам на моих занятиях не было скучно, чтобы уроки, проведенные мною, отличились системностью, творчеством. Учащимся предлагаю нестандартные уроки, которые развивают не только коммуникативные навыки обучения, но и способствуют становлению толерантных качеств личности. Все мои силы и умения были направлены на то, чтобы мой родной язык сохранил свою чистоту, приумножил свое богатство. Любовь к языку заставила меня работать над созданием учебников и учебных пособий, в результате появились «Таблица по марийскому языку для учащихся 8-9 классов», в соавторстве с З.В. Учаевым учебник «Марий йылме» для учащихся 6-7 классов и 8-9 классов, «Йылме лывыртые паша» для учащихся 5-7 классов, «Марий йылме урокышто лончылымаш», «Марий орфографий мутер».

За время моего учительского труда какие бы не были методы обучения и технологии, самое главное, я стремилась и стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы мой урок отвечал современным требованиям и запросам образовательной среды, в частности, запросам моих учеников.

Жизнь меняется, меняется мышление ребенка. Мы живем в XXI информационном обществе. Инновационные подходы в учебно-воспитательном процессе стали неотъемлемой частью моей работы. Как учить детей, чтобы они были грамотными, воспитанными, добрыми, отзывчивыми. Как научить их любить свой родной язык, культуру марийского народа? Как изучить предмет без стрессов, недопонимания? Эти проблемы волновали меня как учителя родного языка и литературы. И вот родилась идея:

создать электронный образовательный ресурс. Авторы: Сидорова Галина Николаевна, учитель высшей категории марийского языка и литературы, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, Почетный работник образования РСФСР, Заслуженный работник образования РМЭ; Сидорова Марина Владимировна, кандидат филологических наук; Баданов Александр Геннадьевич, Почетный работник образования РФ. Создавая ЭОР «Марий йылме», преследовала главную цель: формировать у учащихся умения оптимально и эффективно строить свою учебную деятельность, повысить уровень усвоения знаний по марийскому языку, интерес к изучению родного языка, учить обучающихся учиться. Темы уроков для учащихся 8 класса из раздела «Синтаксис» соответствует учебной программе и стандарту образовательной программы. Все материалы, представленные в ЭОР, даны по принципу "от простого к сложному", что упрощает освоение материала и делает его доступным для учащихся с различным уровнем подготовки. В ЭОР «Марий йылме» для учащихся 8 класса» дается широкая возможность исследовательской и самостоятельной работе, самооценке и взаимооценке полученных знаний по предмету, осуществляется межпредметная связь, индивидуальные занятия для сильных и слабых учащихся.

Для познавательного интереса к Республике Марий Эл, учащимся предоставляется широкая возможность изучать дополнительные материалы о культуре и быте народа мари, народах родственных языков, о природе РМЭ, достопримечательности г. Йошкар-Ола и Республики Марий Эл. Много внимания уделено воспитанию учащихся в духовно-нравственном направлении. Сюда приложены хорошо продуманные методические разработки ко всем темам ЭОР. При составлении методических разработок опиралась на следующие принципы: связь с историей народа – носителя языка, связь с культурой, развитие грамотного языка и культуры речи, создание среды межкультурной коммуникации. Реализация этих принципов позволяет поддерживать интерес к предмету. А это, я считаю, очень важно, так как интерес к предмету – это ключ к знаниям. Могу сказать с уверенностью, и сами учащиеся доказывают, что компьютер позволяет нам погрузиться в другой мир, увидеть много нового и интересного, стать активными участниками образовательного процесса.

Чтобы расширить кругозор учащихся, научить формулировать собственное мнение, считаю отличной методической находкой использование на уроках интерактивных методов, особенно групповую работу, где учащиеся

учатся общению, умению преодолевать конфликты, находить совместные пути решения проблем. В моей педагогической деятельности одним из видов творческих процессов является исследование. Урок-исследование, мини-исследования – это путь к межпредметной связи, метапредметности.

В современном образовательном пространстве информационная грамотность является основой для развития универсальных учебных действий. Какие подходы помогают мне воплотить в жизнь требования стандартов второго поколения? Для формирования личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного компонентов применяю новые образовательные технологии: технологию развития критического мышления, проектную технологию, технологию оценивания учебных достижений, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих, игровую. Используя технологию критического мышления, я, например, широко применяю различные методы и приемы, такие как прием «Кластер», «Толстые и тонкие», прием «Знаю. Хочу знать. Узнал», прием «Верные и неверные высказывания», «Синквейн». Согласно требованиям ФГОС в рабочую тетрадь включила лист самооценки и взаимооценки. Данный лист оценивания позволяет учащимся объективно оценить знание, проанализировать собственную деятельность. А составленные презентации ко всем урокам ЭОР «Марий йылме» для учащихся 8 класса, вдохновили ребят на составление творческих проектов.

С целью сохранения здоровья обучающихся к ЭОР разработана рабочая тетрадь ко всем темам, таким образом создан УМК «Марий йылме» для учащихся 8 класса. Какие результаты дали использование инновационных методов в УМК для учащихся 8 класса? Это, во-первых, качество знаний заметно увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. УМК позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы, разнообразить формы работы, активизировать внимание, повышать творческий потенциал личности. В ходе работы по УМК у ребят проявляются стремление к самореализации; формируются навыки контроля и самоконтроля, увеличивается мотивация учеников. Использование УМК развивает интерес к обучению, материал является более наглядным и доступным даже для обучающихся со слабыми способностями. Развивается плодотворное сотрудничество учителя с учащимися.

Таким образом, все те находки, которые включены в методические разработки в ЭОР «Марий йылме» для учащихся 8 класса, дают большой положительный эффект: усваивается языковой материал, укрепляется национальное самосознание и толерантность; знания, полученные через активные формы деятельности на уроках, помогает понять окружающий мир, овладеть нормами поведения в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, могу с полной уверенностью сказать, что я счастливый человек, потому что я нашла ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным; горжусь тем, что нашла «рецепт счастья», который дарит моим ученикам успех.