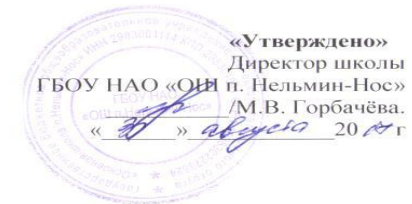


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа

« Основная школа п. Нельмин - Нос»

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
Протокол № 1 от  
« 30 » 08 2017г.



# Рабочая программа

Предметная область: Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Предмет: Родной (ненецкий) язык.

**1 класс**

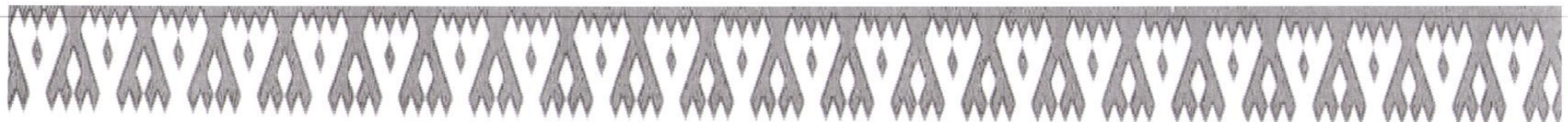
2017- 2018 учебный год

Талеева Наталья Геннадьевна

учитель начальных классов

стаж 22 года

п. Нельмин – Нос 2017г.



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **родной (ненецкий) язык и литературное чтение** для 1 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по родному языку для учащихся 1 класса общеобразовательных школ и программы Няруй В.Н., Потаповой Л.И. (год издания 2007)

### Цели программы:

- приобщение учащихся посредством изучения родного (ненецкого) языка к культуре своего народа, его истории;
- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе;
- личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности.

### Задачи:

- развивать правильное звукопроизношение, речевой и фонематический слух учащихся;
- формировать умение различать речь устную и письменную, умение членить речь на предложения, устанавливать в них количество и порядок слов;
- дать первоначальные представления о звуках и буквах, учить последовательно выделять все звуки в словах, давать им характеристику и обозначать условными знаками на схеме;
- формировать умение чётко произносить слова по слогам и выделять ударный, правильно называть все буквы алфавита, определять количество звуков и букв в словах, выделять буквы гласных как основные ориентиры при чтении; обозначать твёрдость- мягкость согласного буквами гласных;
- учить читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом, пересказывать небольшие тексты и выразительно читать наизусть стихи;
- познакомить с правилами посадки, положении руки, ручки и тетради при письме; формировать умение правильно писать все строчные и заглавные буквы, писать под диктовку и списывать с рукописного и печатного текста (12-15 слов) правильно оформлять начало и конец предложения, писать большие буквы в именах собственных;
- расширять кругозор детей, развивать устные (слушание и говорение), отчасти письменные (письмо) виды речи;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи обучающихся в соответствии с нормами письменно-литературного ненецкого языка;
- развивать логическое и образное мышление.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС и освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса. Обязательный минимум программы по ненецкому языку отвечает требованиям обязательного стандарта по родному (ненецкому) языку, обеспечивает уровень ЗУН по родному языку.

Содержание программы носит развивающий характер. Обучение ведётся по **технологии деятельностного подхода**.

Рабочая программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся 1 класса из числа коренных МНС.

У детей, в условиях ненецко-русского двуязычия, наблюдается низкий уровень владения родным (ненецким) языком: малый словарный запас, отсутствие навыков произношения специфических звуков, неправильное употребление грамматических форм и синтаксических конструкций ненецкого предложения, отсутствия навыков связного высказывания. Дети приходят в школу с разным уровнем владения родным (ненецким) языком: одни владеют ею недостаточно, другие – не владеют совсем. Обучая грамоте и чтению на родном (ненецком) языке необходимо организовывать параллельное изучение тем на уроках русского языка.

**Учебно-методическое и программное обеспечение**, используемое для достижения учащимися планируемых результатов освоения учебного предмета:

- Няруй В.Н., Потапова Л.И. Книга для учителя ненецкого языка: 1-9 классы: Методическое пособие. – М., Вентана-Граф, 2007
- Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь для 1 класса ненецких школ. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2015.
- В.А. Ханзерова, И.Л. Ханзерова «Сборник диктантов и изложений для начальных классов ненецких школ» - СПб, филиал изд-ва «Просвещение», 1998 г.

Продолжительность учебного предмета «Родной (ненецкий) язык и литературное чтение» 3 часа в неделю, 99 часов в год. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Уроки родного (ненецкого) языка по обучению грамоте и письму в основном проводятся интегрировано. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Обучение грамоте родного языка осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, слагается из двух взаимосвязанных процессов: 1) обучение первоначальному чтению и 2) обучение письму – и закрепляется работой по развитию речи на основных её уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

После курса «Обучение грамоте и письмо» начинается раздельное изучение родного (ненецкого) языка и литературы.

**Учебно-тематическое планирование по родному (ненецкому) языку и литературному чтению**

Выделяются три периода: добукварный, букварный (основной) и послебукварный.

Предмет	Добукварный	Букварный (основной) период		После букварный период	Итого
Родной (ненецкий) язык и литературное чтение	8 ч	1. Простые (основные) гласные и длительные согласные	14ч	28 ч	
		2. Мгновенные (взрывные) согласные	17ч		
		3. Мягкие согласные и йотированные гласные я, е, ё, ю. Гласный и	13ч		
		4. Трудные звуки и сочетания звуков	19 ч		
Итого:	8ч		63ч	28ч	99ч

**Распределение учебного времени уроков родного (ненецкого) языка и литературы**

Количество часов за год (99 ч)			
I полугодие (48ч)		II полугодие (51ч)	
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
24ч	24ч	30ч	21ч
I этап. Добукварный период (8ч) II этап. Букварный период. (17ч)	II этап. Букварный период. (22ч)	II этап. Букварный период. (24ч) III этап. Послебукварный период (6ч)	III этап. Послебукварный период (22ч)

Исходя из особенностей класса, при реализации программы применяются следующие **методы** работы:

(по источнику информации) **наглядные**: рисунки, таблицы, схемы и т. п.; **словесные**: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

**практические**: дидактические игры, упражнения;

(по характеру познавательной деятельности) объяснительно-иллюстрационный; репродуктивный; частично-поисковый.

Программа предусматривает использование различных **форм организации деятельности учащихся**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая, проектная, игровая, самостоятельная, совместная деятельность; экскурсии, практикумы, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра.

При реализации программы осуществляются **межпредметная интеграция** с такими предметами, как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, математика, изобразительное искусство, технология, музыка.

Программа составлена с учетом регионального компонента, который способствует социализации младших школьников в практической жизни, расширяет представления учащихся о природе северного края, животном и растительном мире, о жизни и быте народов Севера, об истории НАО,

Заполярного района, п. Нельмин-Носа. На уроках первоклассники, используя этнокультурный, краеведческий материал, составляют предложения, учатся писать географические названия, выполняют звуко-буквенный анализ отдельных слов.

**Формы контроля ЗУН:** беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, письмо под диктовку.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации первоклассников фиксируются в *«Листе индивидуальных достижений»* (механизм аттестации регламентирован в *Положении о безотметочной системе оценивания учебных достижений обучающихся 1-х, 2-х (I полугодие) классов*, который заводится на каждого ученика и заполняется учителем.

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

*Высокому уровню* развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 20 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Среднему уровню* развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения не менее 16 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Низкому уровню* развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 16 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

*Высокому уровню* развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

*Среднему уровню* развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

*Низкому уровню* развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

При выявлении уровня развития умений и навыков **по родному (ненецкому) языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

*Высокому уровню* развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1–2 негрубых недочёта.

*Среднему уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

*Низкому уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

*Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

*Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5–7 недочётов.

*Низкому уровню* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

*Высокому уровню* развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается более одной неточности в речи.

*Среднему уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

*Низкому уровню* развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

#### График контрольных и проверочных работ по родному (ненецкому) языку и литературе

№	дата проведения	№ урока	Вид контроля	Тема
1.		8	Проверочная работа № 1	Предложение
2.		22	Проверочная работа № 2	Гласные звуки и буквы
3.		38	Проверочная работа № 3	Согласные звуки и буквы
4.		52	Проверочная работа № 4	Мягкие и твёрдые согласные
5.		71	Контрольное списывание	
6.		87	Проверочная работа № 5	Перенос слов
7.		89	Контрольный диктант за год	
8.		91	Проверка техники чтения	

#### Общая характеристика учебного курса «Родной (ненецкий) язык и литературное чтение»

В содержание курса обучения родному (ненецкому) языку в 1-9 классах входит:

- языковой материал (фонетика, грамматика, правописание, орфография, пунктуация, развитие речи, чтение);
- лексика из сферы общения (этикет, этика ненецкой семьи, стойбища, рода, народа);
- речевые умения (степень владения родным языком как средством общения);
- знания и представления о национальной культуре (фольклор, литература, песенное искусство, этнопедагогика).

По мере изучения детьми ненецкого языка должны сформироваться прочные знания, умения, навыки, среди которых особо значимы три целевые установки или компетенции: коммуникативная, языковая, этнокультуроведческая.

Коммуникативные умения и навыки	Языковые знания	Этнокультуроведческие знания
в видах деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	фонетические, грамматические, лексические	знания истории материальной и духовной культуры этноса

Овладение родным языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций ненецкого этноса. При изучении лексики ненецкого языка важно заострять внимание учащихся на тех словах, словосочетаниях, предложениях и текстах, которые обозначают реалии этнической культуры и иллюстрируют особенности употребления этих слов в устной и письменной речи. При этом целесообразно группировка и подача слов по тематическому принципу. Сквозными темами, отражающими культурно-исторические реалии жизни этноса «ненцы», являются: «Мяд’ тер» (о семье), «Манзарабцо» (о труде), «Ям’ лэтамбава» (об экологии), «Невхы лаханак, сё» (о духовной жизни народа – фольклоре, песенном творчестве), «Мя’», паны, мяд’ яёл» (о материальной культуре: жилище, одежда, домашняя утварь), «Хан» (нарты, упряжь).

#### **Количество часов, выделенных в учебном плане на изучение курса**

В Федеральном базисном образовательном плане и учебном плане ГБОУ «Основная школа п. Нельмин- Нос» на изучение родного (ненецкого) языка и литературы в 1 классе начальной школы отводится **3 часа в неделю, 99 часов в год.**

#### **Ценностные ориентиры**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности ненецкого языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою малую родину, ненецкий народ и историю НАО; осознание своей этнической идентичности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.



6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (ненецкий) язык и литература».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах ненецкого языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре ненецкого языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Планируемые результаты (предметные и метапредметные)

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<p>Понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст; Знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв ненецкого алфавита. Уметь составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации. Уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.</p>	<p>Знать/понимать, что звуки ненецкого языка делятся на гласные, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные. Слово представляет собой единство звучания и значения, Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов - букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения. Уметь: акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. Анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов. Правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания. Писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Выполнять три вида соединения букв в слогах и словах. При письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением. Записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте, выполнять бордюры и орнаменты.</p>	<p>Знать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах ненецкого языка - звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. Графические системы печатных и письменных букв ненецкого алфавита. Форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов. Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Свясно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1 при списывании с печатного или письменного текста, 2 при письме по памяти или 3 под диктовку учителя. Ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах ненецкого языка, моделировать их с помощью соответствующих символов. Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв их соединений на письме. Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа ненецкой графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й'] и [у].</p>

## Содержание учебного предмета

№	Раздел	Количество часов	Вид деятельности
1	<i>Добукварный этап</i>	8	Осознает учебную задачу урока и осуществляет её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Ориентируется в «Букваре» с помощью учителя, называет и показывает элементы учебной книги. Называет с помощью учителя условные знаки, объясняет значение каждого знака, рассказывает об их роли при работе с «Букварём». Рассказывает, как правильно обращаться с учебной книгой, с первой учебной тетрадью. Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме. Оценивает результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Обозначает оценку результатов своей работы на уроке с помощью условных обозначений.
2	<i>Букварный этап</i>	63	Понимает и принимает учебную задачу урока и осуществляет её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически различает речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделяет из речи предложения. Определяет с помощью учителя на слух количество предложений в высказывании. Отвечает на вопросы по сюжетной картинке. Понимает, что нужно внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечает на вопросы учителя. Включается в групповую работу, связанную с общением; рассказывает товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; пытается внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Пытается рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры. Распределяет на группы предметы по существенным признакам. Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). Пытается правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводит с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрирует их выполнение в процессе письма. Обводит предметы по контуру. Находит элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводит элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Осваивает элементарные правила работы в группе. Оценивает результаты своей работы на уроке с помощью учителя. Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Составляет рассказ по рисунку и опорным словам. Применяет гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводит предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находит на рисунке предметы, названия

			которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Обозначает условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисует бордюры по заданному алгоритму. Воспроизводит и пытается применять правила работы группе. Отвечает на итоговые вопросы урока и оценивает свою работу на уроке.
3	<b>Послебукварный этап</b>	31	Прогнозирует цели и задачи изучения раздела, формулирует с помощью учителя тему урока; тренирует каллиграфические навыки; наблюдает над оформлением предложений в устной и письменной речи, рассматривает иллюстрации, рассуждает по рисунку и вопросам учителя; выборочно списывает; соотносит схемы-модели слов и иллюстрации, записывает слова по схемам-моделям; знакомится с понятиями пауза, интонация, знаки препинания; анализирует и коллективно обсуждает на основе наблюдений, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого, как постановка знаков препинания зависит от эмоциональной окраски и содержания предложения; формулирует выводы и соотносит их с теоретическими сведениями в учебнике; составляет предложения из группы слов по картинке, выясняет, чем группа слов отличается от предложения; наблюдает над изменением формы слов в предложении, формулирует вывод; знакомится с оформлением предложений (начало, конец), запись предложений с правильным оформлением; поиск и запись «лишнего слова».
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>	

### Содержание курса

#### *Добукварный (подготовительный) этап (8 часов)*

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

### ***Букварный (основной) этап (63 часа)***

#### **Обучение чтению.**

1. Простые (основные) гласные и длительные согласные (14ч)
2. Мгновенные (взрывные) согласные (17ч)
3. Мягкие согласные и йотированные гласные я, е, ё, ю. Гласная и. (13ч)
4. Трудные звуки и сочетания звуков (19ч)

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

#### **Обучение письму.**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или

вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

### **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш, т' — ц, ц — с, звуков ъ, -нґ-, -нз- (изолированное произнесение в словах, фразах). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

**Работа над предложением и связной устной речью.** Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдения за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему (о маме, о тундре, о школе, о детях и т. п.) по картине, устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителя) и др. Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Простейшие пересказы прочитанного по предложенному плану, по условным смысловым вехам (о чем буду рассказывать, с чего начну, что скажу потом, чем закончу). Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Составление рассказа согласно ситуации. Продолжение рассказа по заданному началу. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, песенок и воспроизведение их с соблюдением интонации,

диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности. Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

### ***Послебукварный этап (28ч)***

**Родная (ненецкая) литература (чтение).** Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений о природе, животных, детях, труде, Родине: В.Ледков «Букварян' спасибо!» «Мир». С.Няруй «Се҅гакоця». П.Явтысый «Небянд ҅уда” иба”». И. Юганпелик «Мякана” ми҅ава”». Хобцоко. С. Михалков «҅эрм’ няна иленя варкця», «Кошка’ нюкця”». В.Ледков «Тецьда». Е. Чарушин «Хабартако», «Нявако нюкця”», «҅а”҅о няби нюкцида», «҅авка». «Неня҅г вахал». «Ябто вахал». В.Ледков «Санрэй». Л.Неня҅г «Теневава”». К. Чуковский «Телефон». Л. Неня҅г «Хоркы». Л.Лапцуй «҅эрёй мюсева». Совершенствование навыка чтения.

**Родной (ненецкий) язык.** Практическое применение правил о большой букве в именах людей и кличках животных, в названиях городов, сел, деревень, улиц, рек; о написании предложений (большая буква в начале предложения, точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложений); о переносе слов с буквой **й** в середине слова, с **ь** в середине слова; о постановке ударения. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов. Наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением. Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв (сходство и различия элементов в буквах) и их соединений в словах. Упражнения в звуко-слоговом и звукобуквенном анализе слов, в составлении слов и предложений по слоговой таблице (шифрование, расшифровывание), упражнения в преобразовании слов, их чтение.

Слова с непроверяемыми написаниями: *҅ацекы, вэнеко, ханена, нохо, и҅҅ней, тэваси, неня҅г.*

### ***Учащиеся должны знать:***

- понятие о речи устной и письменной;
- речь состоит из предложений, предложения из слов, слова – из слогов и звуков;
- все звуки и буквы родного языка имеют различия в произношении и написании;
- деление слов на слоги, правила переноса слов;
- правила гигиены письма;
- правила оформления начала и конца предложения;
- «опасные» для письма места, их существенные признаки.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова, знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- слушать и понимать речь учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- составлять слова из букв разрезной азбуки и читать их;
- вычленять слова из предложений;
- выделять в речи предложение, устанавливать количество и порядок слов в нём;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- составлять схему предложения;
- составлять слоговую и звуковую схему слова;
- воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение;
- правильно отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- определять тему текста (о чём?), главных героев (о ком?);
- давать простейшую оценку прочитанному тексту, соотносить его содержание с заглавием;
- читать текст осознанно, плавно, целыми словами, без искажения звуков, перестановки их, с соблюдением норм произношения, интонации;
- пересказывать содержание прочитанного (после разбора с учителем);
- нарисовать словесную картинку по наиболее запомнившемуся эпизоду;
- описывать картинку;
- составлять устное сочинение (коллективное) на близкие темы: «В тундре», «Игра в куклы»;
- правильно оформлять начало и конец предложения, писать большие буквы в именах собственных;
- правильно, без пропусков и перестановок букв, списывать слова и предложения с доски, книги, карточки;
- проверять написанное путём сличения его с текстом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;
- писать короткие предложения по памяти.

### ***Навыки чтения.***

**І полугодие.** Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.



**II полугодие.** Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 16—20 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период

#### Темп чтения

I четверть	-
II четверть	5-10 слов/мин
III четверть	11-15 слов/мин
IV четверть	16-20 слов/мин

#### Типы уроков

I	Урок изучения и первичного закрепления знаний	УИПЗЗ
II	Урок закрепления знаний и выработки умений	УЗЗВУ
III	Урок комплексного использования знаний	УКИЗ
IV	Урок обобщения и систематизации знаний	УОСЗ
V	Урок проверки, оценки и контроля знаний	УПОКЗ

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<b>Региональная образовательная программа</b> по родному (ненецкому) языку для 1-9 классов /Авторы программы: Няруй В.Н., Потапова Л.И./, Салехард, 2005.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлен обязательный региональный минимум содержания начального общего образования по родному (ненецкому) языку в 1-4 классах, примерное тематическое планирование по родному (ненецкому) языку в 1-9 классах, описано учебно-методическое обеспечение преподавания ненецкого языка
<b>Учебник</b> Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь для 1 класса ненецких школ. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2015.	В учебнике используются схемы, занимательный материал, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение.
<b>Методические пособия</b> 1. М.Я. Бармич «Ебцотако тохолку» « Малыш учится» ненецкий язык в картинках. Учебное пособие для ненецких детских садов и начальных школ. Издательство «Просвещение», Санкт- Петербургское отделение, 2000 г. 2. С.В Тайбарей «Ненецие”хобцоко”» «Ненецкие загадки» - СПб филиал издательства «Просвещение» 2004 г. 3. Няруй В.Н., Потапова Л.И. Книга для учителя ненецкого языка: 1-9 классы: Методическое пособие. – М., Вентана-Граф,2007 4. Р.И. Канюкова Обучение грамоте и развитие речи. Методическое пособие по ненецкому языку для учителя 1 класса общеобразовательной школы. Г. Нарьян- Мар, 2015 г.	В пособии даны методические разработки занятий по развитию устной ненецкой речи у воспитанников. В пособии даны ненецкие загадки, составленные детьми на ненецком и русском языках. Пособие содержит типовую программу для 1-9 классов, научную статью по ненецко-русским языковым связям, методические рекомендации, краткая история создания учебно-методических пособий, приводится перечень учебников по классам. В методическом пособии даны поурочные планы для учителя родного (ненецкого) языка 1 класса.

<p>5. В.А. Ханзерова, И.Л. Ханзерова «Сборник диктантов и изложений для начальных классов ненецких школ» - СПб, филиал изд-ва «Просвещение», 1998 г.</p> <p>6. Бармич М.Я. Картинный словарь ненецкого языка: Пособие для уч-ся нач. кл. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002.</p> <p>7. С.В. Тайбарей «Илени” нямна нэда”лаханако”» « Рассказы и сказки о животных» Перевод М.Я. Бармич СПб филиал издательства «Просвещение» 2004 г.</p>	<p>В сборнике представлены объяснительные, словарные, обучающие и контрольные диктанты, а также тестовые задания по ненецкому языку. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами.</p> <p>В пособии даны рассказы и сказки о животных для дошкольников и начальных классов.</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Картинный словарь по ненецкому языку.</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по ненецкому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по ненецкому языку.</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода.</p> <p>Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы ненецкого языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса ненецкого языка.</p> <p>Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Классная (магнитная) доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Телевизор с пультом управления</p> <p>Видеомагнитофон с пультом управления</p> <p>Интерактивная доска</p>	

Мультимедийный проектор.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РОДНОЙ (НЕНЕЦКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА 1 класс (99 ч.)**

Дата		№ п/п	тема	Тип урока	Универсальные учебные действия		Ресурсное обеспечение
Планируемая	Фактическая						
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 8 ч.</b>							
04.09		1	«Ненэця’ букварь» – букварь на ненецком языке. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика. Экскурсия по школе.	УИПЗЗ	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отличать</b> устную и письменную речь;</li> <li>- <b>различать</b> буквы и звуки;</li> <li><b>выделять</b> из короткого текста предложения;</li> <li>- <b>оформлять</b> предложение в устной речи;</li> <li>- <b>выделять</b> слова из предложения, соотносить их с моделью слова;</li> <li>- <b>разделять</b> слово на слоги с использованием графических схем;</li> <li>- <b>делить</b> слова на слоги;</li> <li>- <b>определять</b> ударный слог в слове;</li> <li>- <b>ориентироваться</b> в первой учебной тетради;</li> <li>- правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте;</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p><b>Ориентироваться</b> в учебниках (система обозначений, содержание);</p> <p><b>Сравнить</b> предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p><b>Понимать</b> информацию, представленную в виде рисунков, схем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p><b>Вступать в диалог</b> (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><b>Сотрудничать</b> с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p><i>Регулятивные:</i> <b>Принимать</b> и <b>сохранять</b> цель и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; <b>оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку.</p> <p><b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b>Организовывать</b> свое рабочее место под руководством учителя. <b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p>	<p>Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь на ненецком языке для 1 класса стр.3</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Презентация «Мы на Севере живём»</p>
06.09		2	Предложение. Речь состоит из предложений. Труд людей в тундре. Пропись «Паднава» — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Рисование узоров.	УИПЗЗ	<p>- <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме;</p>	<p><b>Организовывать</b> свое рабочее место под руководством учителя. <b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p>	<p>Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.4-5</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Презентация «Профессии Севера»</p>
07.09		3	Предложение и слово. Точка в конце предложения. Труд	УИПЗЗ			<p>Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.6-7</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>

			людей в тундре. Письмо короткой наклонной палочки.		- <b>воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - <b>называть</b> письменные принадлежности - <b>обводить</b> предметы по контуру. <i>Учащийся научится:</i> - <b>находить</b> элементы букв; <b>обводить</b> элементы букв, штриховать; <b>писать</b> графические элементы по заданному образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами; - <b>чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец; - <b>соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами; <b>сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</i> - <b>составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - <b>воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок; - <b>инсценировать</b> сказку.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Оценивать</b> свою работу. <u>Познавательные УУД:</u> <b>Классифицировать</b> предметы их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом. <b>применять</b> правила работы в группе. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в парах. <b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. - <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. - <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. <b>Ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. - <b>Оценивать</b> свою работу. <b>Принимать</b> новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; <b>Выполнять</b> правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Принимать</b> новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	проектор. Компьютер. Презентация «Профессии Севера»
11.09		4	Слово. Предложения состоят из слов. Жизнь в селе и в городе. Правила дорожного движения. Письмо длинных прямых наклонных линий.	УИПЗЗ		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.8-9 Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентация «Мой посёлок», «Нельмин-Нос»	
13.09		5	Слово. Слог. Деление слов на слоги. Ненецкие игры и игрушки. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	УИПЗЗ		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.10-11 Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентация «Ненецкие игры и игрушки» Бармич М. Я. «Ебцотако тохолку»	
14.09		6	Слово. Слог. Деление слов на слоги. Русская народная сказка «Колобок». Транспорт. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху и внизу (влево и вправо).	УЗЗВУ		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.12-13 Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентация «Колобок», «Транспорт»	

18.09		7	Звуки в окружающем мире и в речи. Гласные и согласные звуки. Ненецкая сказка «Как собака себе товарища искала» Дикие и домашние животные. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	УИПЗЗ	<i>Учащийся научится:</i> узнавать основные различия гласных и согласных звуков; различать в устной речи гласные и согласные звуки; осуществлять звуковой анализ слова; составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам; по материалам собственных наблюдений.	<b>Иметь</b> нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. <b>Обсуждать</b> на основе текста состояние внешнего облика ученика. <b>Осознавать</b> на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку. <b>Понимать</b> значение границ собственного знания и незнания, осознавать необходимость самосовершенствования, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. <b>Обсуждать</b> на основе текста состояние внешнего облика ученика.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.14-15 Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентации «Лаханако», «Дикие и домашние животные»
20.09		8	Гласные и согласные звуки. Слог - слияние. Одежда и обувь. Орнаменты. Письмо овалов и полуовалов. Длинная наклонная линия с петлёй внизу. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Предложение»	УОСЗ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.16-17 Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентации «Одежда и обувь ненцев», «Древняя письменность ненцев»
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 63 ч.</b> <i>Простые (основные) гласные и длительные согласные (14ч.)</i>							
21.09		9	Гласный звук [у], буквы У, у. Строчная и прописная буквы Уу.	УИПЗЗ	<i>Учащийся научится:</i> - <b>давать</b> характеристику гласным и согласным звукам, - <b>узнавать</b> буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; - <b>анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах;	<b>Регулятивные:</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь на ненецком языке для 1 класса стр.18 Ненецкий алфавит Лента букв.
25.09		10	Гласный звук [а], буквы А, а. Строчная и прописная буквы Аа.	УИПЗЗ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.19 Ненецкий алфавит Лента букв.
27.09		11	Гласный звук [о], буквы О, о. Строчная и прописная	УИПЗЗ	- <b>называть</b> правильно элементы буквы;		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.20 Ненецкий алфавит

			буквы Оо		- <b>сравнивать</b> печатную и письменную буквы;	<b>Познавательные:</b>	Лента букв.
28.09		12	Гласный звук [ы], буква ы. Письмо буквы ы	УИПЗЗ	- <b>конструировать</b> буквы из различных материалов;	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.21
					- <b>писать</b> буквы в соответствии с образцом;	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)	Мультимедийный проектор.
					- <b>воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму,	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Компьютер.
02.10		13	Повторение и обобщение пройденного материала. Ненецкая сказка «Лабтэйко». Написание слов и предложений с изученными буквами.	УОСЗ	углу наклона; <b>соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Презентация «Звери зимой»
					- <b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом; составлять предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;	<b>Коммуникативные :</b>	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.22
					- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Мультимедийный проектор.
					<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	Компьютер.
04.10		14	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Чтение слогов с гласными буквами А, О, Ы, У. Письмо букв С, с	УИПЗЗ	- <b>составлять</b> предложения с	<b>Регулятивные :</b>	Презентация «Лаханак»
						Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.23
						Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Перфокарты.
						Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Слоговая таблица.
						В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	Ненецкий алфавит.
						<b>Познавательные:</b>	Лента букв.
							Схемы слов.
							Мультимедийный проектор.
							Компьютер.
							Презентация «Буква С»



05.10		15	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Чтение слогов и слов с буквами М, м. сопоставление слогов и слов с буквами С и М. Письмо букв М, м	УИПЗЗ	<p>опорой на заданную схему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- <b>соотносить</b> предметную картинку и схему слова;</li> <li>- правильно <b>записывать</b> имена собственные,</li> <li>- <b>освоить</b> приёмы комментированного письма;</li> <li>- <b>читать</b> слоги и слова с изученными буквами,</li> <li>- <b>узнавать</b> графический образ букв, <b>выделять</b> звуки из слов, - <b>группировать,</b></li> </ul>	<p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Проявлять</b> уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. <b>Выполнять</b> правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. <b>Выполнять</b> правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. <b>Проявлять</b> уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p>	<p>Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.24 Слоговая таблица. Ненецкий алфавит. Лента букв. Схемы слов. Перфокарты. Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентация «Буква М»</p>
09.10		16	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Письмо букв Р, р.	УИПЗЗ	<p><b>систематизировать</b> буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> тему текста, его главную мысль, <b>пересказывать</b> текст;</li> <li>- <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.</li> </ul>	<p>Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. <b>Выполнять</b> правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. <b>Проявлять</b> уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p>	<p>Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.25 Слоговая таблица. Ненецкий алфавит. Лента букв. Схемы слов. Перфокарты. Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентация «Буква Р»</p>
11.10		17	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Письмо букв Н, н	УИПЗЗ		<p>Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. <b>Выполнять</b> правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. <b>Проявлять</b> уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p>	<p>Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.26-27 Слоговая таблица. Ненецкий алфавит. Лента букв. Схемы слов. Перфокарты. Мультимедийный проектор. Компьютер.</p>

12.10	18	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Составление сказки «Как мышонок хотел научиться плавать» Письмо букв Х,х.	УИПЗЗ	Учащийся получит возможность научиться: <b>распространять</b> основу предложения, <b>сокращать</b> предложения до основы; - правильно <b>выражать</b> свои мысли в речи, <b>наблюдать</b> за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; - <b>наблюдать</b> зарасхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень; - объяснять значение многозначных слов, - отгадывать буквенные ребусы; -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	<p><b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p><b>Выполнять</b> правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.</p> <p><b>Обсуждать</b> на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.</p>	Презентация «Буква Н» Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.28-29 Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентация «Лаханако»
16.10	19	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Письмо букв В, в. Физкультура. Спортивные игры.	УИПЗЗ	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.30 Компьютер. Презентация «Национальные виды спорта»		
18.10	20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Помощь близким. Письмо букв Л, л.	УИПЗЗ	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.31 Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентация «Буква Л»		
19.10	21	Звуки [й], [й'], буквы Й, й. Письмо букв Й, й.	УИПЗЗ	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.32 Слоговая таблица. Лента букв. Презентация «Буква Й»		
23.10	22	Гласный звук [э], буквы Э, э. Письмо букв Э, э. <b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Гласные звуки и буквы»	УОСЗ	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.33		
<b>2. Мгновенные (взрывные) согласные (17ч.)</b>						
25.10	23	Глухой гортанный смычный (глухой	УИПЗЗ	Учащийся научится: - давать характеристику	<b>Коммуникативные:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.34

			тасер ” и буква ”). Звук [”] – согласный. Анализ и синтез закрытого слога. Приметы осени.		согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв	здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентация «Осень в тундре»
26.10		24	Письмо слов с глухим гортанным смычным.	УЗЗВУ	- выделять звуки из слов, -группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.35
8.11		25	Звонкий гортанный смычный (звонкий тасер и буква ’). Звук [’] – согласный. Сравнение[”] и [’]	УИПЗЗ	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу; -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;	<b>Регулятивные:</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.36 Слоговая таблица. Ненецкий алфавит. Лента букв. Схемы слов.
9.11		26	Письмо слов со звонким гортанным смычным	УЗЗВУ		Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.37
13.11		27	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. Чтение двусложных слов со вторым закрытым слогом. Собака – помощник человека в тундре.	УИПЗЗ		<b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.38 Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентация «Буква П»
15.11		28	Письмо букв Пп	УЗЗВУ		Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.39
16.11		29	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. Профессия оленевод.	УИПЗЗ		<b>Коммуникативные :</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <b>Осознавать</b> ответственность	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.40 Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентация «Профессия оленевод»
20.11		30	Письмо букв Т, т. Профессия рыбак.	УЗЗВУ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.41 Презентация

					- находить рифму; - владеть навыками плавного слогового чтения; чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со	человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. <b>Проявлять</b> уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	«Профессия рыбак»
22.11		31	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Чтение двусложных слов с двумя закрытыми слогами.	УИПЗЗ	- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов. <i>Учащийся научится:</i>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. <b>Выполнять</b> правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	1.Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.42
23.11		32	Письмо букв К, к.	УЗЗВУ	- давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами,	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь Стр.43
27.11		33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Труд людей в тундре.	УИПЗЗ	- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.44 Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентация «Труд людей в тундре»
29.11		34	Письмо букв Д, д.	УЗЗВУ	- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.45
30.11		35	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	УИПЗЗ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.46
04.12		36	Письмо букв Б, б.	УЗЗВУ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.47
06.12		37	Мягкий согласный звук [й], буквы Й, й. Чтение слов с буквой й.	УИПЗЗ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.48
07.12		38	Письмо слов с буквой й. <b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Согласные звуки и буквы»	УОСЗ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.49
<b>3. Мягкие согласные и йотированные гласные я, е, ё, ю. Гласный и (13ч.)</b>							

11.12		39	Гласный звук [и], буквы И, и.	УИПЗЗ	<i>Учащийся научится:</i> - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;	<p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <b>Выполнять</b> правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя.</p>	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.50
13.12		40	Письмо букв И, и.	УЗЗВУ	- давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв; - выделять звуки из слов, - группировать,		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.51
14.12		41	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [йэ]. Чтение слов с буквой Е. Буква е в начале слов и слогов. Буква е после согласных. Мягкость согласных перед е.	УИПЗЗ	систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - определять тему текста, его главную мысль, - пересказывать текст; - называть буквы в алфавитном порядке, - правильно называть буквы.		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.52
18.12		42	Письмо букв Е, е	УЗЗВУ	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - распространять основу предложения до основы; - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.53
20.12		43	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [йа]. Буква я в начале слов и слогов. Буква я после согласных. Мягкость согласных перед я.	УИПЗЗ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.54
21.12		44	Письмо букв Я, я	УЗЗВУ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.55
25.12		45	Гласные буквы Ё, ё, обозначающие два звука [йо]. Буква Ё, ё – показатель мягкости.	УИПЗЗ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.56
27.12		46	Письмо букв Ё, ё	УЗЗВУ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.57
28.12		47	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звук [йу]. Обозначение буквой ю гласного	УИПЗЗ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.58

			звука [у] после мягких согласных в слиянии. Буква ю в начале слов и слогов. Буква ю после согласных. Мягкость согласных перед ю.		<p>словах корень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение многозначных слов,</li> <li>- отгадывать буквенные ребусы;</li> <li>- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;</li> <li>- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;</li> <li>- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;</li> <li>- различать значения многозначных слов.</li> </ul>	<p><b>Проявлять</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p> <p><b>Иметь</b> нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.</p> <p><b>Обсуждать</b> на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.</p> <p>Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности.</p> <p><b>Обсуждать</b> на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.</p>	
	48	Письмо букв Ю, ю	УЗЗВУ		<p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать слова с мягким знаком;</li> <li>- определять роль новой буквы Ъ;</li> <li>- объяснять, что показывает буква Ъ после согласных.</li> </ul>		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.59
	49	Повторение и обобщение пройденного материала.					Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.60-61
	50	Мягкие согласные на конце слова или слога. Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Строчная буква ь.	УИПЗЗ				Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.62
	51	Мягкий знак в конце и в середине слова. Письмо слов с Ь.	УЗЗВУ				Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.63
	52	<b>Проверочная работа № 4 «Мягкие и твёрдые согласные»</b>	УПОКЗ				
<b>4. Трудные звуки и сочетания звуков (19 ч.)</b>							
	53	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сравнение с [х], [к']. Звук [н] перед [г]	УИПЗЗ	<p><i>Учащийся научится:</i></p> <p><b>сравнивать</b> написанные буквы с образцом; <b>выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью;</p> <p><b>перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную; <b>писать</b> слогги, слова с новыми</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.64-65	
	54	Письмо букв Г, г	УЗЗВУ				Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.66-67
	55	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слов, текстов	УИПЗЗ				Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.68-69

		с буквами З,з.		буквами, используя приём комментирования; правильно <b>записывать</b> имена собственные;	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b>Познавательные:</b> Овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремлением её выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать способности слушать собеседника и вести диалог;</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	
	56	Письмо букв З, з.	УЗЗВУ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.68-69
	57	Согласные звуки [ц], [ц’], буквы Цц. Сравнение звуков с-т-ц	УИПЗЗ	<b>писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.70-71
	58	Письмо букв Ц, ц	УЗЗВУ	<b>грамотно</b> оформлять на письме предложение;		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.72-73
	59	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> .	УИПЗЗ	<b>вставлять</b> пропущенные буквы в слова, <b>объяснять</b> смысл каждого слова;		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.74
	60	Письмо букв Ш, ш	УЗЗВУ	<b>писать</b> под диктовку слоги, слова с изученными буквами;		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.74
	61	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч.	УИПЗЗ	<b>понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их познакомиться с категорией числа имен существительных;		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.75
	62	Письмо букв Ч, ч	УЗЗВУ	<b>соотносить</b> количество букв и звуков в слове; <b>писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; употреблять их в речи.		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.75
	63	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш] (закрепление).	УИПЗЗ	Научатся: <b>различать</b> в слове парные и непарные согласные звуки; <b>определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки, <b>определять</b> на слух слова с глухим согласным смычным в конце слова. <i>Учащийся научится:</i> - отличать буквы и звуки; - разделять слово на слоги с использованием графических		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.76

		64	Письмо букв Ж, ж	УЗЗВУ	схем; - делить слова на слоги;	<p><b>Проявлять</b> познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного</p> <p><b>Проявлять</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p> <p>Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.</p>	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.77	
		65	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф.	УИПЗЗ	- определять ударный слог в слове; - отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; - обозначать гласные звуки буквами;		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.78	
		66	Письмо букв Ф, ф	УЗЗВУ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.79	
		67	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	УИПЗЗ	<i>Учащийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</i> - о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.80	
		68	Письмо букв Щ, щ	УЗЗВУ	- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа.		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.80	
		69	Твердый разделительный знак.	УИПЗЗ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.81	
		70	Письмо буквы Ъ и слов с разделительным Ъ и Ь.	УЗЗВУ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.82	
		71	Письмо слов с й в конце слова. Слова с удвоенными согласными. Ненецкий алфавит. <b>Контрольное списывание</b>	УПОКЗ			Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.83-84  Ненецкий алфавит. Презентация «Ненец' алфавит»	
<b>Послебукварный период (28ч.)</b>								
		72	В.Ледков «Букварян' спасибо!» «Мир». Предложение.	УИПЗЗ	<i>Учащийся научится</i> читать текст художественного произведения про себя (без учета скорости). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>		<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p>	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.86-87 Стр.106 Портрет В. Ледкова Презентация «В путь за словом-песней»



		73	С.Няруй «Сеҗгакоця» Заглавная буква в именах собственных.	УИПЗЗ	<p><i>научиться:</i> создавать иллюстрированную книгу в соответствии с заданной тематикой.</p> <p><i>Учащийся научится:</i> рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, различать фольклорные жанры. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i> познакомиться с рифмой. <i>Учащийся научится</i> пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о прочитанном. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться :</i> определять характер героев, пересказывать по картинному плану, познакомиться с звукозаписью. <i>Учащийся научится:</i> определять жанр стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию; читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного. <i>Учащийся научится:</i> находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, стихотворение; <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i></p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.88 Стр.107 Презентация «Достойные сыны земли своей суровой»</p>
		74	П.Явтысьй «Небянд нуда” иба”». Работа с деформированным текстом.	УЗЗВУ	<p><i>Учащийся научится</i> пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о прочитанном. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться :</i> определять характер героев, пересказывать по картинному плану, познакомиться с звукозаписью. <i>Учащийся научится:</i> определять жанр стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию; читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного. <i>Учащийся научится:</i> находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, стихотворение; <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.89 Стр.108 Портрет П. А. Явтысья Презентация «В путь за словом-песней»</p>
		75	И. Юганпелик «Мякана” миҗава”» Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	УИПЗЗ	<p><i>Учащийся научится</i> пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о прочитанном. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться :</i> определять характер героев, пересказывать по картинному плану, познакомиться с звукозаписью. <i>Учащийся научится:</i> определять жанр стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию; читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание прочитанного. <i>Учащийся научится:</i> находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане рассказ, стихотворение; <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.90, стр.109 Портрет И. Юганпелика, презентация «В путь за словом-песней»</p>

		76	Хобцоку мэ”ма. Гласные и согласные звуки и буквы.	УЗЗВУ	<i>научиться:</i> пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, различать литературные жанры. <i>Учащийся научится :</i> работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами с элементами слогового чтения; отвечать на вопросы.	<b>Познавательные:</b> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Коммуникативные:</b> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.91 стр.110 Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентация «Хобцоко»
		77	Хобцоку”. Звукобуквенный анализ слов.	УИПЗЗ	<i>Учащийся научится:</i> приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> развивать способности слушать собеседника и вести диалог; <b>Регулятивные:</b> оценивать свои достижения на уроке. <b>Проявлять</b> чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.92, стр.111 Мультимедийный проектор. Компьютер. Презентация «Хобцоко»
		78	С. Михалков «Няня иленя варкця». Пересказывание сказки по картинкам.	УЗЗВУ	<i>Учащийся научится:</i> работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; читать целыми словами; понимать содержание прочитанного. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> развивать познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.93 стр.112 Выставка книг С. Михалкова
		79	С. Михалков «Кошка’нюкця”», В.Ледков «Тецьда». Деление слов на слоги	УЗЗВУ	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>	<b>Проявлять</b> познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.94-95 Стр.113 Презентация «Толыр»
		80	Е. Чарушин «Хабартако». Слова с сочетаниями ЫГ.	УИПЗЗ	<i>научиться :</i> пересказать текст своими словами и с опорой на картинку; давать оценку героям.	<b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.96 Стр.114 Выставка книг
		81	Е. Чарушин «Нявако нюкця”», Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	УИПЗЗ	<i>Учащийся научится:</i> читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание		Рожин А.И., Канюкова Р.И. Букварь стр.97 Стр.115
		82	«Нявка».	УИПЗЗ			Рожин А.И., Канюкова



