

Российская Федерация
Республика Марий Эл
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Йошкар-Олы»
424033 г. Йошкар-Ола, ул. Петрова д.15.

Справка

Дана Рыбаковой Валентине Ивановне в том, что она 13 апреля 2017 года действительно провела открытый урок марийского языка и истории и культуры народов на тему «Загадочное озеро Шайтан» в 5 б классе в рамках республиканского семинара «Современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности».



Заместитель директора по УВР

Л.В.Зыкина

Валентина Ивановна Рыбакова, учитель
 марийского (государственного) языка
 МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.
 Йошкар-Олы», Республика Марий Эл

1.	Тип урока	Интегрированный урок марийского (государственного) языка и истории и культуры народов Марий Эл	
2.	Класс	5 класс	
3.	Тема урока	Юзо Шайтан ер («Загадочное озеро Шайтан») Урок, посвященный Году Экологии в России.	
4.	Образовательная программа, автор	«Кугыжаныш марий йылме программе». Авторы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева: 1 -11 класс. Йошкар-Ола, Марийский институт образования, 2011. – 112 с.,	
5.	Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе	12 блок. Летом в поход.	
6.	Формирование УУД	Личностные	Повышение мотивации к изучению марийского (государственного) языка и истории и культуры народов Марий Эл; развитие у обучающегося задач самоопределения и смыслообразования путем постановки вопроса; развитие навыков самостоятельной работы; развитие языковой догадки
		Регулятивные	Формирование умения планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга
		Познавательные	Формирование умения самостоятельно искать информацию и работать с ней; построить предложения; составлять текст; переводить.
		Коммуникативные	Формирование умения слышать, слушать и понимать партнера; сотрудничать с учителем; правильно сформулировать свои мысли.
7.	Цели урока	Развитие личности обучающихся на основе формирования элементарной	

		коммуникативной компетенций на уровне речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения.
8.	Планируемые результаты	<p>Личностные: формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание марийского (государственного) языка как средство общения между людьми; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</p> <p>Предметные: правильное произношение и различение на слух всех марийских звуков; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; умение пользоваться с именами числительными, превосходной степенью прилагательного; формирование и развитие умений работать с информацией, текстом; развитие исследовательских навыков; развитие навыков аудирования с выполнением заданий.</p> <p>Метапредметные: развитие коммуникативных способностей обучающегося; умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие общего лингвистического кругозора; формирование социокультурной компетенции при исследовании озера</p>
9.	Образовательные технологии	Проектная деятельность, технология проблемного обучения, технология критического мышления.
А также информационно-коммуникационная технология		
10.	Технические средства	Компьютер, проектор, экран

11.	Дидактические средства	Видеопрезентация, плакаты на стенде, на партах клей, ножницы, листы формат А 4, конверты разноцветные с заданиями, ручки, карандаши.
-----	------------------------	--

Планируемый сценарий урока

Класс делится на три группы.

1. Введение в тему.

1 слайд. Салам лийже! Здравствуйте! (Звучит марийская мелодия. Обучающиеся в национальных (в марийском и русском) костюмах читают стихи о родном крае).

Мой край

Край марийский - гладь и тишь
 Чем меня ты удивишь?
 Реки, горы и леса -
 Вот какая красота!
 Озеро из хрустала
 Смотрит ясно на меня.
 Птицы воздухе парят...
 Деревушек милый ряд.
 Закружился хоровод.
 В гости всех наш край зовет!

Долгушева Анастасия, 5-б класс

Мый моткоч йӱратем

Кумда чевер нурым,
 Волгалтше энерым,
 Шем-канде тӱсан пӱнчерлам,
 Пеледше сӱрал олыклам
 Мый моткоч йӱратем-
 Тиде шочмо элем!
 Умен шочшо шурным,
 Чечен кайык мурым,
 Лыжга да ласка мардежнам,
 Янда гае яндар каванам
 Мый моткоч йӱратем-
 Тиде шочмо элем!

М.Иванов

-Как вы думаете, о чем сегодня на уроке будем говорить? Действительно, о родном крае...

2. Актуализация знаний.

2 слайд. - Дети, а как называют наш край? (Республика Марий Эл, Земля Онара, родниковый край). А почему родниковый край? В нашей республике более 689 больших и малых озер, 476 рек и речушек. А сколько родников?

- А те паледа, (на экране картина и варианты ответа)

эн кугу энер - ...

Республикыште

эн йӱштӧ энер - ...

эн кужу энер - ...

эн кугу ер - ...

Республикыште

эн келге ер - ...

эн яндар ер - ...

3. Формирование новых знаний.

3 слайд. - Все чаще на наших улицах мы стали видеть экскурсоводов с группами туристов. Наш край становится туристическим. Мы сегодня познакомимся с загадочным озером Шайтан. Кто-нибудь слышал об этом озере? Можно ли представить озеро Шайтан как экотуристический объект? Что за выражение экотуристический объект? Мы с вами будем *исследовать* это озеро! (заочно)

4 слайд. - Нам предстоит разгадать 7 загадок. Для этого нужны слова (работа на доске и с классом): Тушто-загадка. Юзо-волшебный. Вуд-вода. Эртык-история. Йула-обычай, традиция. Шайтан-черт. Языковеды изучили происхождение слова «шайтан». Слово это вошло в марийский язык из татарского языка. А в татарский язык из иранского языка. Так пишет в этимологическом словаре марийского языка ученый-языковед Ф.И. Гордеев.

Этимология – раздел языкознания, изучающий происхождение слов. (по толковому словарю С.И. Ожегова). Этимологический словарь:

-Итак, икымше тушто: географический. (1загадка. Географическая.)

На партах лежат желтые конверты. У каждой группы свое задание. (дается 3 мин.). 1 группа подготовит пересказ на русском языке. 2 группа составит 5 вопросов к тексту на марийском языке. 3 группа составляет туристам призывы местных жителей на марийском языке. (Обратить внимание детей на оформление –экологические плакаты обучающихся на стенде!)

Текст для 1 группы: «Шайтан» рушлаже «черт» манын кусаралтеш. Тиде ер марий калыкын эртыкше да йўлаже дене кылдалтын. Шайтан ер дек Шернур район, Кугушень ял гыч 12 менге наре лиш. Тиде Киров областыште, Уржум районышто. Ер деч мўндырнō огыл Байса да Буй энер-влак йоген эртат. Кызыт «Шайтан» ерышке йўштылаш марий-влакат, руш-влакат коштыт.

Мутер: кылдалтын – связан, тораште-на расстоянии, мўндырнō огыл-недалеко, йоген эртат - протекают, йўштылаш-купаться.

Слова для 3 группы: шўкым ! ерым кышке Аралыза Ерышке Йоратыза да перегыза Шайтан ида ерым ! Шайтан!

Загадку **1 разгадали**-прикрепляем конверт на доску.

5 слайд. Загадка вторая: гидрогеологическая. Перед вами два слайда. Посмотрите внимательно, отгадайте вторую загадку.

Загадку **2 разгадали**-прикрепляем конверт на доску.

6,7 слайды. Кумшо тушто. Ерысе фонтан-влак. (3 загадка. Фонтаны)

Наличием карстовых колодцев обусловлено явление сифонной циркуляции подземных вод, приводящее к их фонтанированию: с течением времени оседающий ил и торф создает пробки в понорах, а напор артезианских вод выталкивает их. В результате образуется выброс воды. Такие выбросы можно увидеть при интенсивном весеннем снеготаянии и после продолжительных дождей. Зимой на озере местные жители не раз обнаруживали торчком стоящие большие толстые льдины. Обычно выбросы сопровождаются глухим шумом.

Задание. Аудирование.

Текст для аудирования. Шайтан ер пеш онай ер. Ерыште южгунам фонтан шыжа. Фонтан вўдым 10 метр марте кўшкё кышка. Лопкытшо 1 метр гыч 1 метрат пеле марте лиеш. Фонтан 10 минут гыч 20 минут марте шыжен кертеш.

Задание на слайде. Фонтан вўдым мыняр метр марте кўшкё кышка?

А. 10 метр марте

Б. 20 метр марте

В. 1 метр марте

Загадку **3 разгадали**-прикрепляем конверт на доску.

8 слайд. Загадка четвертая: плавучие острова. (Даже в безветренную погоду по поверхности озера перемещаются дрейфующие острова). Скажите, а как называется озеро с рощей в нашей республике? (Таир). Выберите из группы слов, которые подходят к этой загадке: ер, ен, ола, вуд, ял, кол, школ, пакча, кайык.

Загадку **4 разгадали**-прикрепляем конверт на доску.

9 слайд. Визымше тушто: йомшо пёрт (исчезнувший дом). Конкурс переводчиков (готовятся 2 мин.):

1 текст. XIX курымышто ер воктене кокпачашан пу пёртым чоненыт. Тиде пёртыштё купеч да промышленник Мосоловмытын ешыже илен. Пёрт кўкшö, пенгыде, лопка террасан лийын. Революций деч вара пёртыштö лесник-влак иленыт. Вара тиде пёрт сўмырлен (разрушился).

2 текст. Купеч Мосолов чодырам арален(оберегал).Чодыра руышо браконьер-влакым наказатлен: «Шайтан» ерын эн келге верышкыже шуэныт.Тунам ерыште изижат-кугыжат йўштылаш лўдыныт(пугались).

3 текст. Кызыт Мосоловмытын пўртышт уке. Пўрт фотографийыште гына кодын. Фотом Е.А. Попов 1968 ийыште ыштен.

Загадку **5 разгадали**-прикрепляем конверт на доску.

10,11 слайды. Загадка шестая: происхождение озера.

Кугушенская 1 легенда. Однажды пришел в лес местный житель по имени Ахмад и стал рубить дерево. Вдруг слышит голос: «Не руби сосну, Ахмад!». Ахмад не послушался и продолжал рубить сосну. И так три раза было. Как только сосна упала - тут и земля провалилась, образовалось озеро.

2 легенда. (смотрим видео)

3 легенда. По легенде в этих местах жили два племени – прародители нынешнего народа мари. Одно из племен поклонялось Шайтану, а другое – «светлому» богу. Естественно, племена враждовали и однажды на месте будущего озера сошлись в решающей битве. Дело происходило ночью, когда Шайтан особенно силен, а потому его чары запутали последователей светлого бога – с утра оказалось, что сторонники Шайтана вообще не участвовали в битве, а «светлое» племя воевало само с собой. Поток женских слез, смешавшись с огромной лужей крови, заполнил земляную чану, вытопанную на поле битвы. Не выдержала земля этой тяжести, провалилась. Образовалось озеро. Вода в нём кажется чёрной, как потемневшая кровь, а возьмешь в руки — чистая, как слеза. А злой дух Шайтан с тех пор скрылся в этом озере, и когда он сердит, вода в озере начинает бурлить, а когда взбешен, вода фонтанирует столбами.

Загадку **6 разгадали**-прикрепляем конверт на доску.

12 слайд. Загадка седьмая: экотуристическая. Что такое экотуризм? «**Экотуризм-туризм, включающий путешествия в места с относительно нетронутой природой, с целью получить представление о природных и культурно-этнографических особенностях** данной местности, который не нарушает при этом целостности экосистем и создает такие экономические условия, при которых **охрана природы и природных ресурсов** становится выгодной для местного населения» (научное определение).

Составляем самые простые предложения. Что такое экотуризм?

Отгадав все 7 загадок озера, мы нашли с вами еще одну информацию. Открываем конверты, читаем: *Шайтан ер* входит в перечень геологических памятников России!

4. Закрепление урока.

1. Каждая группа получит материалы (пустой макет буклета, картины, слова, предложения, клей). Из этих материалов нужно составить буклет об озере Шайтан.

2. Защита проекта.

5. Рефлексия.

- Кто хочет рассказать родителям об озере Шайтан?

- А кто хочет посетить озеро Шайтан?

- А кто хочет искупаться в озере?

6. Домашнее задание.

У нас в России немало малых и больших озер. Подготовить небольшой рассказ об одном из них.