

Факультатив «Уроки предков»

Пояснительная записка.

Авторская программа факультативного курса «Уроки предков» рассчитана на учащихся 1-4 классов сельских национальных школ, где учатся дети оленеводов и имеется возможность более тесного общения детей с природой. Содержание курса не дублирует материал других образовательных дисциплин. В содержании многих учебных и внеклассных занятий заложены идеи носителей культуры ненецкого народа – методистов, авторов учебно-методических комплектов, учёных Е.Г.Сусой и В.Н.Няруй.

Актуальность

Актуальность данного факультатива заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, родной культуры. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является осознанное принятие учащимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни». Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

Существующие образовательные программы направлены преимущественно на развитие мышления. Приобщение к сохранению национальных культур – одна из задач школы, которую невозможно решить без воспитания чувств.

Цели и задачи

Цель курса – правильная социальная ориентация во взрослой жизни, воспитание активной жизненной позиции, способности личного влияния на развитие малочисленных народов Севера.

Задача курса

Обучающие: – способствовать лучшему осмыслению понятии «человек», «семья», «родная земля», «тундра Ямала», «родной язык». Это достигается приобщением учащихся к народной памяти. ;

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю,
- способствовать пробуждению интереса к культуре ненецкого народа;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками ;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Факультативный курс предполагает изучение на доступном для детей уровне многовекового опыта выживания в условиях Крайнего Севера, специфического образа жизни, устройства быта, организации труда, которые помогали людям жить в суровом климате Севера в полной гармонии с природой.

Программа предусматривает знакомство с самобытной национальной культурой, в том числе с некоторыми обрядами и обычаями, дизайном утвари и одежды, национальными играми, орудиями труда, основами технология изготовления необходимых в быту вещей.

Кроме этого, материал этого факультатива позволяет решить задачи экологического образования и нравственного воспитания с использованием традиций народной педагогики ненцев, складывавшихся веками. Учитель же призван помочь каждому учащемуся осознать свою роль в сохранении материальных и духовных ценностей ненецкого народа.

После каждого занятия дети выполняют творческие домашние задания исследовательского характера, создают мини-проекты. В конце учебного года готовится исследовательский проект по той или иной теме, участвуют в научных конференциях.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Факультатив «Уроки предков» реализуется в рамках внеурочной деятельности. Проводится 1 раз в неделю, всего 34 занятия в год

Ценностные ориентиры содержания факультатива «Уроки предков»

Факультатив «Уроки предков» выступает как средство общения и познания окружающей действительности, но самое главное является как средство фиксации, сохранения национальных, культурных традиций и приобщения к ним последующих поколений.

Кроме этого осознаются следующие ценности:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники ненецкого языка.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности ненецкого языка, его выразительных возможностей.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Формирование универсальных учебных действий

В результате освоения содержания программы факультатива у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов .

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой ненецкого народа.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно- следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

К концу года учащиеся должны расширить свои знания:

1. Место расселения народа. Названия населённых пунктов.
2. Особенности природно-климатических условий региона: особенности времён года в Арктике, типичные виды трудовой деятельности, типичные животные Севера.
3. Факты, относящиеся к истории округа, населённого пункта.

4. Произведения ненецкого детского фольклора (сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни).
5. Произведения ненецких писателей и поэтов.
6. Уметь рисовать орнаменты.
7. Жилище оленеводов – чум, его интерьер.
8. Орудия труда и средства передвижения.
9. Традиционная мужская и женская одежда.
10. Народные детские игры.
11. Традиционные виды труда и отдыха.
12. Запреты – наставления

Информационно-методическое обеспечение:

Словари, используемые в процессе обучения родному языку

1. Н.М.Терещенко Ненецко-русский словарь Ленинград «Просвещение» 2003
2. М.Я.Бармич«Картинный словарь ненецкого языка» Санкт-петербург «Просвещение»2003
3. Е.Н.Самойлова Русско-ненецкий тематический Санкт-Петербург «Просвещение» 2002
4. В.Н.Няруй «Ненецко-русский этнопедагогический словарь» Москва «Венгана-Граф» 2012

Учебно-тематическое планирование факультатива «Уроки предков»

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Дата проведения	Кол-во час	Количество часов		Фактически проведено	Примечание
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
1	В краю родном, где отчий дом		1	-о ЯНАО, природа и фауна; -о Ямальском районе; - герб, флаг округа, района	Рисунок на тему «Мой край»		
2	Чум – дом мой!		1	установка и разбор чума;- составные части чума;-домашняя утварь; - разделение обязанностей в чуме; - размещение в чуме;- кто является членом семьи;	Записать правила поведения в чуме, запреты		
3	Моя семья.		1	-внутрисемейные отношения: -семейные обязанности	Записать свои семейные традиции. Нарисовать свое родовое дерево.		
4	Из какого ты рода?		1	история происхождения фамилий;- чтение легенд	Узнать о происхождении своей фамилии		
5	Что обозначает твое имя?		1	-Этимология имени;- древние имена;- причина исчезновения ненецких имен;- русское и ненецкое имянаречение	Собрать и записать ненецкие имена		
6	Колыбельная песня		1	- колыбель ненецкая и русская-сравнить;-кто сочиняет колыбельные песни	Записать услышанную колыбельную песню. Сочинить песню для маленького братика или для сестренки.		
7 8	Я из тысяч оленей своего узнаю!		2	- различие оленей по рогам, по шерсти, по поведению; -пидтемя (тамга) на оленях- отметины на ушках оленя;- прирученные олениа	- запись и сбор родовых знаков - Записать клички оленей – авок. Попытаться перевести на русский язык.		
9	Итоговый урок за первую четверть.		1	Просмотр и обсуждение видеофильма. Прослушивание выступление детей по			

	Просмотр и обсуждения видеофильма			индивидуальным заданиям			
10	Во что мы играем?		1	Игры для мальчиков и для девочек; общие игры; игры с ниткой, игры с куклами из утиных носов; игры с палочками.	Сшить куклу из утиных носов		
11	Мой верный друг.		1	Собака в жизни оленевода; виды и клички собак; отношение к собакам; приметы, связанные с собакой; чтение легенд и сказок о собаке.	Записать клички собак с переводом.		
12	Без нарты в жизни не прожить.		1	- изготовление нарт; виды нарт; аргиш	Нарисовать аргиш, выучить слова с названием нарт		
13	Природа и человек.		1	- звуки тундры; птицы; правила поведения в тундре; отношение к природе	Записать и выучить правила поведения в тундре		
14 15	Народный календарь ненцев(2 часа)		2	- семь сезонов в году; название месяцев; фазы луны; деятельность человека по календарю	Прочитать книгу Е.Г.Сусой «Из глубины веков» статья «Экологический календарь ненцев». Написать реферат		
16	Итоговый урок за вторую четверть. Просмотр и обсуждения видеофильма		1				
17	Мой папа – охотник»		1	отгадывание загадок о животных и птицах нашего края; рассказ детей об охоте и о правилах охоты; чтение легенд о куропатке и лисе.; следы на снегу. Просмотр видеофильма М.Окотэтто «Пасти»	Нарисовать рисунок на тему «На охоте»		
18	Поговорим о рыбе и рыбалке.		1	- отгадывание загадок и чтение сказок о рыбе; виды рыбалки; название рыб на русском и на ненецком языке; священные рыбы. Просмотр фильма М.Окотэтто «Весенняя рыбалка»	Выучить название рыб на русском и ненецком языках. Рисование на тему «Рыбалка»		
19	Малые фольклорные		1	- чтение и обсуждение пословиц и	Записать услышанные приметы		

	жанры (пословицы, поговорки, загадки)			поговорок; отгадывание загадок.	(природные, бытовые, домашние)		
20	В народе говорят... (приметы, заговоры молитвы, наговоры)		1	Чтение молитв, заговоров	Сбор загадок на ненецком языке		
21	Бабушкины сказки		1	- типы сказок; чтение и анализ сказок.	Нарисовать рисунок к любой сказке.		
22	Ненецкие народные эпические песни (ярабц, сюдбабц, хынабц)		1	-прослушивание и обсуждение эпических песен с магнитофона	Самостоятельно прочитать эпическую песню из книги Л.Лара «Мифы и предания ненцев Ямала»		
23	О чем может рассказать наша одежда. Древняя письменность ненцев.		1	- знаки на одежде; счетная палочка ненцев	Рисование одежды		
24	Узорная письменность ненцев		1		Придумать свой узор		
25	Мама- рукодельница (скроенное и сшитое мамой)		1	- значение одежды в тундре; порядок выделки и отбор шкур для одежды; ненецкий женский сантиметр.	Рисование одежды		
26	Итоговый урок за третью четверть. Просмотр и обсуждения видеофильма		1				
27	Сделано мастером, сделано с любовью		1	- предметы домашнего обихода, утвари, орудия промысла	Рассказать, какими орудиями труда пользуются ваши родители		
28	Мы с Едэйкой оба ненцы, мы с Едэйкой схожи с сердцем»		1	Просмотр видеофильма о детстве Л.Лапцуя. Чтение и обсуждение поэмы «Едэйко»	Рисование к поэме Л.Лапцуя «Едэйко»		
29	Праздник «День оленевода»		1	-обсуждение празднования дня оленевода; виды национальных соревнований	Рисование на тему «День оленевода»		
30	Экскурсия в музей.		1				

31	Сихиртя – кто они?		1	Чтение легенд о сихиртя	Прочитать статью о сихиртя из книги А.Головнева, Г.Зайцева «История Ямала»		
32	Верование северных народов. Шаманизм. Культовые места, Жертвоприношение.		1	Язычество и христианство. Шаман. Виды шаманов. Атрибуты шаманов. Культовые места.	Записать правила поведения возле священных мест и на кладбище.		
33	История создания учебников на родных языках		1	Учебники на родных языках. Авторы учебников.	Приготовить сообщение об одном из авторов учебника.		
34	История нашего поселка и нашей школы.		1		Письменно подготовить сообщение об учителях, работающих в нашей школе (по выбору)		